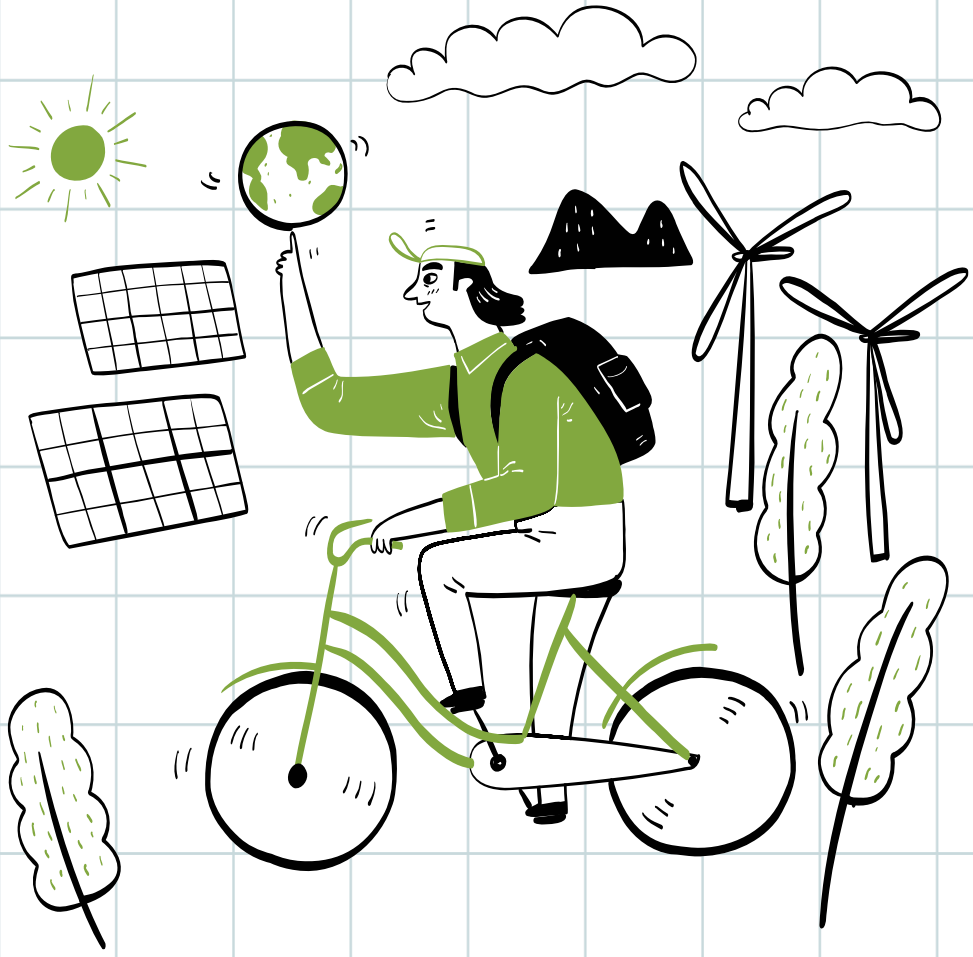
All Aboard

# Ενίσχυση Ικανοτήτων των Εκπαιδευτικών

## Ενότητα Ι: Πώς να γίνετε βιώσιμος μέντορας | Φυλλάδιο



**All aboard: Creating a community of green Changemakers during childhood**
**2022-2025 - 2022-1-SE01-KA220-SCH-000089841**
Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

## Επισκόπηση Ενότητας

Η ενότητα 1 αποσκοπεί στην ενίσχυση των γνώσεων και της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών σχετικά με τη σημασία της ενδυνάμωσης της δράσης των παιδιών για τα περιβαλλοντικά ζητήματα, παρέχοντάς τους έτσι τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να υποστηρίξουν τους μαθητές τους να αναλάβουν δράση για την κλιματική αλλαγή. Επιπλέον, η ενότητα αυτή αποσκοπεί στην ενίσχυση των γνώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με τη διαδικασία καθοδήγησης από συνομηλίκους, περιγράφοντας τα κύρια χαρακτηριστικά της και βοηθώντας τους να υποστηρίξουν τους μαθητές τους ώστε να γίνουν βιώσιμοι μέντορες των μικρότερων συμμαθητών τους.

## Μαθησιακοί Στόχοι

Μέχρι το τέλος της ενότητας, οι εκπαιδευτικοί:

1. Θα είναι σε θέση να προσδιορίζουν τα οφέλη και να προωθούν στρατηγικές για την ενδυνάμωση της δράσης των παιδιών για την βιωσιμότητα,
2. Θα είναι σε θέση να ορίζουν την καθοδήγηση και να εντοπίζουν τα κύρια οφέλη της για τα μικρά παιδιά,
3. θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν το ρόλο του μέντορα στη διαδικασία της καθοδήγησης και να απαριθμούν τα χαρακτηριστικά ενός καλού μέντορα.

## Βασικές Έννοιες και Ορισμοί

**Ενδυνάμωση**: "Η ενδυνάμωση ενός ατόμου ή μιας ομάδας ανθρώπων είναι η διαδικασία που τους δίνει δύναμη και θέση σε μια συγκεκριμένη κατάσταση" (https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/empowerment)

**Καθοδήγηση:** "Μια μαθησιακή σχέση που βοηθά τους ανθρώπους να αναλάβουν την ευθύνη της ανάπτυξής τους, να απελευθερώσουν τις δυνατότητές τους και να επιτύχουν αποτελέσματα που εκτιμούν". Connor & Pokora (2007).

**Ανατροφοδότηση:** Χρήσιμες πληροφορίες ή κριτική που παρέχεται από κάποιον για να πει τι μπορεί να γίνει για να βελτιωθεί μια απόδοση, ένα προϊόν κ.λπ.". (https://www.britannica.com/dictionary/feedback)



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

## Θεωρητικό Περιεχόμενο

**Μέθοδοι βασισμένες στη δράση για την ενδυνάμωση της δράσης** (βλ. Trott, 2019 για μια ανασκόπηση)

Η βιβλιογραφία υποστηρίζει ότι η χρήση συμμετοχικών μεθόδων προωθεί την ενδυνάμωση της δράσης των παιδιών για βιώσιμα ζητήματα.

Συμμετοχική έρευνα δράσης (PAR): μια μέθοδος που φέρνει σε επαφήτόσο τους ερευνητές όσο και τους συμμετέχοντες για να βρουν μια κοινή λύση για ένα πρόβλημα.

Η PAR με μικρά παιδιά έχει ως στόχο να δώσει φωνή στα παιδιά, βάζοντάς τα στο επίκεντρο και επιτρέποντάς τους να είναι ενεργοί παράγοντες.

**Αυτενέργεια των παιδιών** (για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πλαίσιο και τις προοπτικές βλέπε Sorbring & Kuczynski, 2018 εδώ https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17482631.2019.1634414)

**Καθοδήγηση** (βλ. APA, 2012 για μια ανασκόπηση διαθέσιμη εδώ https://www.apa.org/education-career/grad/mentoring)

"Ο μέντορας είναι ένα άτομο με εμπειρογνωμοσύνη που μπορεί να βοηθήσει στην ανάπτυξη της σταδιοδρομίας του μαθητευόμενου. Ο μέντορας έχει συχνά δύο κύριες λειτουργίες για τον καθοδηγούμενο. Η λειτουργία που σχετίζεται με τη σταδιοδρομία καθιερώνει τον μέντορα ως προπονητή που παρέχει συμβουλές για την ενίσχυση της επαγγελματικής απόδοσης και ανάπτυξης του μεντορευόμενου. Η ψυχοκοινωνική λειτουργία καθιερώνει τον μέντορα ως πρότυπο και σύστημα υποστήριξης για τον καθοδηγούμενο. Και οι δύο λειτουργίες παρέχουν ρητά και σιωπηρά μαθήματα που σχετίζονται με την επαγγελματική ανάπτυξη καθώς και με τη γενική ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής". (APA, 2012 σελ. 1)

**Στάδια καθοδήγησης** (βλ. APA, 2012 για μια ανασκόπηση που είναι

διαθέσιμη εδώ https://www.apa.org/education-career/grad/mentoring )



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

**Τύποι καθοδήγησης** (βλ. APA, 2012 για μια ανασκόπηση διαθέσιμη εδώ https://www.apa.org/education-career/grad/mentoring )

**Δίνοντας και λαμβάνοντας ανατροφοδότηση** (δείτε περισσότερες πληροφορίες εδώ https://www.abdo.org.uk/dashboard/business-hub/leadership/giving-and-receiving-feedback-in-a-mentoring-relationship/)

**Συμβουλές για επιτυχημένη καθοδήγηση** (δείτε περισσότερες πληροφορίες εδώ https://www.forbes.com/sites/maryabbajay/2019/01/20/mentoring-matters-three-essential-element-of-success/?sh=686dd9ce45a9)

**Επιτυχημένες ιστορίες καθοδήγησης**

Δείτε ιστορίες εδώ:

https://www.youtube.com/watch?v=p0zNhNzYYto

https://www.youtube.com/watch?v=S29A8scvPtQ

## Συμβουλές άσκησης

Είναι σημαντικό να επισημανθούν τα οφέλη της καθοδήγησης τόσο για τον μέντορα όσο και για τον καθοδηγούμενο.

## Επισκόπηση δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1. «Η Ταξιαρχία Ανακύκλωσης» από την Εργαλειοθήκη All Aboard.

Δραστηριότητα 2. «Ανακυκλώνω τα Βιβλία μου» από την Εργαλειοθήκη All Aboard.

## Περαιτέρω ανάγνωση

Corner, A., Roberts, O., Chiari, S., Völler, S., Mayrhuber, E. S., Mandl, S., & Monson, K. (2015). How do young people engage with climate change? The



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

role of knowledge, values, message framing, and trusted communicators. Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change, 6, 523-534. DOI: https://doi.org/10.1002/wcc.353

Schreiner, C., Henriksen, E. K., & Kirkeby Hansen, P. J. (2005). Climate education: Empowering today's youth to meet tomorrow's challenges. Studies in Science Education, 41:1, 3-49, DOI: https://doi.org/10.1080/03057260508560213

## Περίληψη & Βασικά Συμπεράσματα

- Το εκπαιδευτικό σύστημα θα πρέπει να προωθήσει την ενδυνάμωση των μικρών παιδιών ώστε να κατανοήσουν και να αναλάβουν δράση για τα θέματα βιωσιμότητας.

**- Με την προώθηση της ενδυνάμωσης των παιδιών, το εκπαιδευτικό σύστημα θα υποστηρίξει τη δράση των παιδιών και θα διασφαλίσει την ανθεκτικότητα της κοινότητας απέναντι στις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής.**

**- Τα παιδιά ενδυναμώνονται περισσότερο για δράση εάν το εκπαιδευτικό σύστημα συνδυάζει πρακτικές δράσεις με την εννοιολογική μάθηση (Riemer et al., 2014- Chawla & Cushing, 2007).**

- Η καθοδήγηση περιλαμβάνει τη σχέση μεταξύ 2 ατόμων, όπου το ένα άτομο (με μεγαλύτερη εμπειρία) βοηθά και καθοδηγεί το άλλο σε ένα συγκεκριμένο έργο ή κατάσταση.

**- Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι τόσο ο μέντορας όσο και ο καθοδηγούμενος γνωρίζουν πώς να δίνουν και να λαμβάνουν ανατροφοδότηση.**

## Αναφορές

Abdo (2019). Giving and receiving feedback in a mentoring relationship. Charity retail association. Available at: https://www.abdo.org.uk/dashboard/business-hub/leadership/giving-and-receiving-feedback-in-a-mentoring-relationship

American Psychological Association. (2012, January 1). Introduction to mentoring: A guide for mentors and mentees. Available at: https://www.apa.org/education-career/grad/mentoring



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Chawla, L., & Cushing, D. F. (2007). Education for strategic environmental behavior. Environmental Education Research, 13, 437–452. DOI: https://doi.org/10.1080/13504620701581539

Corner, A., Roberts, O., Chiari, S., Völler, S., Mayrhuber, E. S., Mandl, S., & Monson, K. (2015). How do young people engage with climate change? The role of knowledge, values, message framing, and trusted communicators. Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change, 6, 523-534. DOI: https://doi.org/10.1002/wcc.353

Flora, J. A., Saphir, M., Lappé, M., Roser-Renouf, C., Maibach, E. W., & Leiserowitz, A. A. (2014). Evaluation of a national high school entertainment education program: The Alliance for Climate Education. Climatic Change, 127, 419-434. DOI: https://doi.org/10.1007/s10584-014-1274-1

Ojala, M. (2012). Regulating worry, promoting hope: How do children, adolescents, and young adults cope with climate change? International Journal of Environmental and Science Education, 7(4), 537–561

Ojala, M. (2016). Preparing children for the emotional challenges of climate change: A review of the research. In K. Winograd (Ed.), Education in times of environmental crises: Teaching children to be agents of change (pp. 210–218). New York, NY: Routledge.

Riemer, M., Lynes, J., & Hickman, G. (2014). A model for developing and assessing youthbased environmental engagement programmes. Environmental Education Research, 20(4), 552–574. DOI: https://doi.org/10.1080/13504622.2013.812721

Schreiner, C., Henriksen, E. K., & Kirkeby Hansen, P. J. (2005). Climate education: Empowering today's youth to meet tomorrow's challenges. Studies in Science Education, 41:1, 3-49, DOI: https://doi.org/10.1080/03057260508560213

Sorbring, E., & Kuczynski, L. (2018). Children's agency in the family, in school and in society: implications for health and well-being. International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being, 13(sup1), 1634414. DOI: https://doi.org/10.1080/17482631.2019.1634414

Trott, C. D. (2019). Reshaping our world: Collaborating with children for community-based climate change action. Action Research, 17, 42-62. DOI: https://doi.org/10.1177/1476750319829209



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Whitmarsh, L., O'Neill, S., & Lorenzoni, I. (2013). Public engagement with climate change: what do we know and where do we go from here?. International Journal of Media & Cultural Politics, 9, 7-25. DOI: https://doi.org/10.1386/macp.9.1.7_1

Wibeck, V. (2014). Enhancing learning, communication and public engagement about climate change–some lessons from recent literature. Environmental education research, 20, 387-411. DOI: https://doi.org/10.1080/13504622.2013.812720



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.