

All Aboard

Υποστήριξη των μικρών παιδιών να ηγηθούν της αλλαγής

Ενίσχυση Ικανοτήτων των Εκπαιδευτικών

Global Playground Stockholm

Innovation Frontiers
Mind is the limit

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS LOUREIRO

mentortec

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



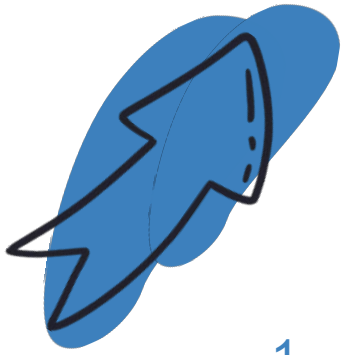
Ενότητα 1. Πώς να γίνετε βιώσιμος μέντορας

Σύντομη περιγραφή

Η ενότητα 1 αποσκοπεί στην ενίσχυση των γνώσεων και της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών σχετικά με τη σημασία της ενδυνάμωσης της δράσης των παιδιών για τα περιβαλλοντικά ζητήματα, παρέχοντάς τους έτσι τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να υποστηρίξουν τους μαθητές τους να αναλάβουν δράση για την κλιματική αλλαγή. Επιπλέον, η ενότητα αυτή αποσκοπεί στην ενίσχυση των γνώσεων των εκπαιδευτικών σχετικά με τη διαδικασία καθοδήγησης από συνομηλίκους, περιγράφοντας τα κύρια χαρακτηριστικά της και βοηθώντας τους να υποστηρίξουν τους μαθητές τους ώστε να γίνουν βιώσιμοι μέντορες των μικρότερων συμμαθητών τους.



Στόχοι



1

Ενίσχυση των γνώσεων και της ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών σχετικά με τα οφέλη της ενδυνάμωσης της δράσης των παιδιών για τη βιωσιμότητα,

2

Προώθηση στρατηγικών για την ενδυνάμωση της δράσης των παιδιών για τη βιωσιμότητα,

4

Καθορισμός του ρόλου του μέντορα στη διαδικασία καθοδήγησης από ομοτίμους

5

Προσδιορισμός των χαρακτηριστικών ενός καλού μέντορα

3

Παρουσίαση ενός σαφούς ορισμού της καθοδήγησης από συνομηλίκους και προσδιορισμός των κύριων οφελών της για τα μικρά παιδιά

Μαθησιακά αποτελέσματα

1

Να είστε σε θέση να εντοπίζετε τα οφέλη και να προωθούν στρατηγικές για την ενδυνάμωση της δράσης των παιδιών για τη βιωσιμότητα,

2

Να είστε σε θέση να ορίσετε την καθοδήγηση από συνομηλίκους και να προσδιορίσετε τα κύρια οφέλη της για τα μικρά παιδιά,

3

Να είστε σε θέση να αναγνωρίζετε το ρόλο του μέντορα στη διαδικασία καθοδήγησης από ομοτίμους και να απαριθμείτε τα χαρακτηριστικά ενός καλού μέντορα

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1 Ενδυνάμωση της δράσης των παιδιών για βιωσιμότητα

2 Καθοδήγηση από συνομηλίκους: ορισμός και οφέλη

3 Πώς να γίνετε βιώσιμος μέντορας;

1

Ενδυνάμωση της πρωτοβουλίας των παιδιών για τη βιωσιμότητα

Γιατί είναι σημαντικό;

- Ενεργοποιεί τη δράση
- Περιλαμβάνει ειδικές γνώσεις περιεχομένου, γνωστικές δεξιότητες, πρότυπα κινήτρων και προσωπικούς αξιακούς προσανατολισμούς.
- Διευκολύνει τη σύνδεση μεταξύ των γνωστικών (γνώσεις και δεξιότητες) και συναισθηματικών πόρων (κίνητρα, στάσεις, ελπίδα και οράματα) των ανθρώπων προς τη δράση.
- Ενισχύει τους ανθρώπους να πιστεύουν ότι μπορούν να κάνουν τη διαφορά μέσω των καθημερινών, προσωπικών τους επιλογών και επηρεάζοντας τις δημοκρατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων.



Schreiner et al., 2005

Για να αποκτήσουν οι μαθητές τη δυνατότητα δράσης, πρέπει να:

Έχουν κίνητρο για δράση

Ελπίδα και μελλοντικές προοπτικές
Πίστη ότι μπορούν να επηρεάσουν το μέλλον του κόσμου
Ενδιαφέρον και δέσμευση για θέματα βιωσιμότητας
Πίστη ότι η προστασία του περιβάλλοντος είναι σημαντικό ζήτημα

Έχουν αρκετές γνώσεις

Δράσεις (π.χ. προσωπικός τρόπος ζωής, τεχνικές λύσεις)
Κανάλια επιρροής (π.χ. πολιτική, οργανώσεις)

Schreiner et al., 2005

Ενδυνάμωση της βιωσιμότητας στην εκπαίδευση



Το εκπαιδευτικό σύστημα θα πρέπει να προωθήσει την ενδυνάμωση των μικρών παιδιών ώστε να κατανοήσουν και να αναλάβουν δράση για τα θέματα βιωσιμότητας.

Τα μικρά παιδιά βρίσκονται σε καίρια θέση για να δράσουν για την αειφορία.

Με την προώθηση της ενδυνάμωσης των παιδιών, το εκπαιδευτικό σύστημα θα υποστηρίξει τη δράση τους και θα εξασφαλίσει την ανθεκτικότητα της κοινότητας απέναντι στις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής.

Schreiner et al., 2005

Ενδυνάμωση των παιδιών για να αναλάβουν δράση



Τα παιδιά ασχολούνται περισσότερο με θέματα βιωσιμότητας αν πιστεύουν ότι μπορούν να κάνουν κάτι γι' αυτά (Ojala, 2012).

Προσεγγίσεις που βασίζονται μόνο στην ανταλλαγή πληροφοριών έχει αποδειχθεί ότι είναι αναποτελεσματικές για την ενδυνάμωση σε δράση (Whitmarsh et al., 2013).

Τα παιδιά ενδυναμώνονται περισσότερο στη δράση αν το εκπαιδευτικό σύστημα συνδυάζει πρακτικές δράσεις με την εννοιολογική μάθηση (Riemer et al., 2014- Chawla & Cushing, 2007).

Οι πρακτικές δράσεις που εμπλέκουν την τοπική κοινότητα είναι ιδιαίτερα σημαντικές για την προώθηση της ενδυνάμωσης των παιδιών στη δράση (Ojala, 2016).

Schreiner et al., 2005

Ενδυνάμωση των παιδιών για να αναλάβουν δράση



Στη βιβλιογραφία έχει επίσης προταθεί ότι τα προγράμματα "εκπαιδευτικής ψυχαγωγίας" (που συνδυάζουν εκπαίδευση και ψυχαγωγία) έχουν μεγάλες δυνατότητες για την εμπλοκή των νέων σε θέματα βιωσιμότητας (Flora et al., 2013).

Οι συμμετοχικές μέθοδοι έχουν προταθεί ως έχουσες ισχυρό δυναμικό για την ενδυνάμωση της δράσης των παιδιών (Trott et al., 2019).

Οι έρευνες έχουν υποδείξει ότι τα παιδιά κατανοούν, ενδιαφέρονται και αναλαμβάνουν μεγαλύτερη δράση σε θέματα βιωσιμότητας όταν συμμετέχουν και τα βιώνουν άμεσα (π.χ. Wibeck, 2014- Corner et al., 2015).

Ενδυνάμωση των παιδιών για να αναλάβουν δράση



Όσον αφορά τους διαύλους, η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση με τους συνομηλίκους έχει προταθεί ως ιδιαίτερα αποτελεσματική.

Οι δάσκαλοι αναφέρονται επίσης ως ισχυροί και αξιόπιστοι αγγελιοφόροι σχετικά με τα βιώσιμα ζητήματα.

Οι γονείς θεωρήθηκαν ότι ασκούν ισχυρή επιρροή στις στάσεις και τη συμπεριφορά των παιδιών απέναντι σε θέματα αειφορίας

Για μια ανασκόπηση βλ. Corner et al., 2015

2

Καθοδήγηση: ορισμός και οφέλη



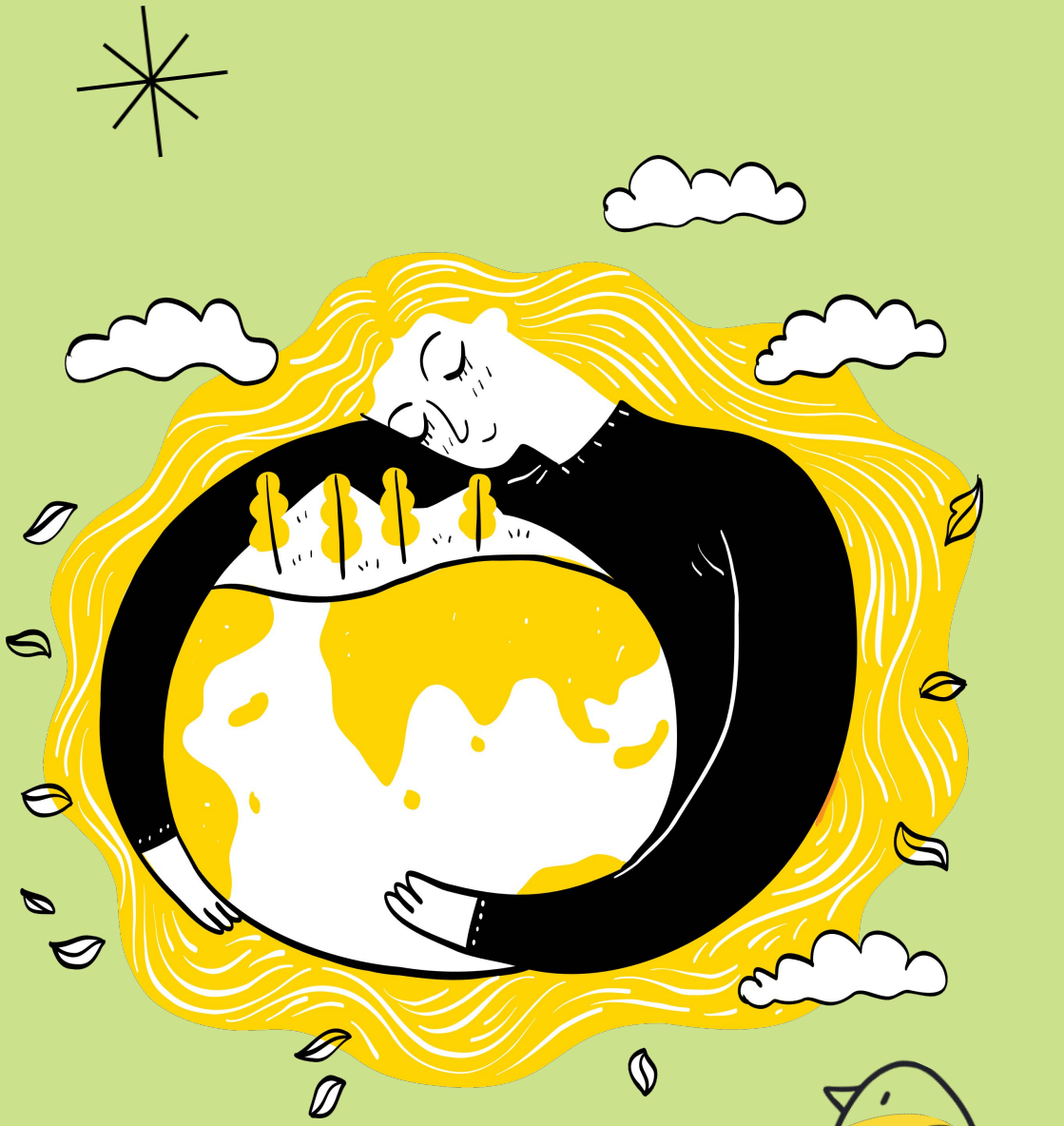
"Το mentoring είναι η σύνδεση ενός έμπειρου ατόμου (μέντορας) με ένα λιγότερο έμπειρο άτομο (μαθητευόμενος) για να βοηθήσει την προσωπική και επαγγελματική του ανάπτυξη"

Vickie L. Nadolski



"Μια μαθησιακή σχέση που βοηθά τους ανθρώπους να αναλάβουν την ευθύνη της ανάπτυξής τους, να απελευθερώσουν τις δυνατότητές τους και να επιτύχουν αποτελέσματα που εκτιμούν

Connor και Pokora, 2007



Mentoring

- Το mentoring περιλαμβάνει τη σχέση μεταξύ 2 ατόμων, όπου το ένα άτομο (με μεγαλύτερη εμπειρία) βοηθάει και καθοδηγεί το άλλο σε μια συγκεκριμένη εργασία ή κατάσταση.

- Ο μέντορας μπορεί να είναι ένα πιο έμπειρο άτομο, ένας προϊστάμενος ή ένας ομότιμος του καθοδηγούμενου.

Μέντορας

Κάποιος με μεγαλύτερη εμπειρία σε έναν συγκεκριμένο τομέα από τον καθοδηγούμενο, ο οποίος επικεντρώνεται στην προώθηση της ανάπτυξης του καθοδηγούμενου σε ένα συγκεκριμένο έργο, τομέα ή κατάσταση.

Μαθητευόμενος

Κάποιος που βοηθιέται να αναπτυχθεί και να αναπτύξει τις δυνατότητές του/της.

ΑΤΥΠΟ MENTORING

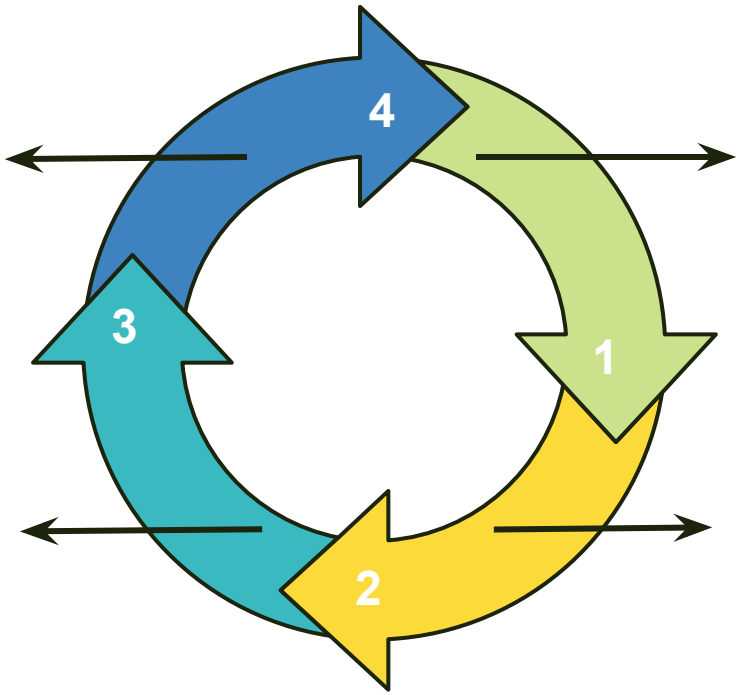
Αναπτύσσεται αυθόρμητα. Εξαρτάται περισσότερο από τα άτομα που έχουν κοινά στοιχεία και αισθάνονται άνετα μεταξύ τους. Μπορεί να αναπτυχθεί από μια συγκεκριμένη ανάγκη του μαθητευόμενου που σχετίζεται με ένα συγκεκριμένο έργο ή μια συγκεκριμένη κατάσταση, ο μαθητευόμενος χρειάζεται καθοδήγηση, υποστήριξη ή συμβουλές.

ΕΠΙΣΗΜΟ MENTORING

Αναπτύσσεται από τις οργανωτικές δομές που έχουν σχεδιαστεί ειδικά για να διευκολύνουν τη δημιουργία και τη διατήρηση τέτοιων σχέσεων. Επίσημα προγράμματα καθοδήγησης με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά.

Στάδια καθοδήγησης

ΕΠΑΝΑΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ
Η σχέση μπορεί να συνεχιστεί αλλά με διαφορετικούς όρους.



ΕΝΑΡΞΗ
Αρχή της σχέσης.

ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΣ
Λήξη της σχέσης καθοδήγησης.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ
Στάδιο μάθησης και ανάπτυξης

APA, 2012

Οφέλη του mentoring

Για τους μέντορες

- Αυξημένη ικανοποίηση από τη συμβολή στην ανάπτυξη της επόμενης γενιάς ηγετών
Αύξηση της γνώσης

Για τους καθοδηγούμενους

- Αυξημένη ικανοποίηση και δέσμευση με την εργασία/σπουδές τους
Υψηλότερες αξιολογήσεις
Υψηλότεροι μισθοί
Περισσότερη ακαδημαϊκή επιτυχία
Καλύτερες διαπροσωπικές σχέσεις

e.g., APA, 2012, Holmes, 2016

3

Πώς να γίνετε βιώσιμος μέντορας

Ρόλος και χαρακτηριστικά του μέντορα



Λειτουργεί ως έμπειρο πρότυπο

Παρέχει αποδοχή, ενθάρρυνση και ηθική υποστήριξη

Παρέχει σοφία, συμβουλές, καθοδήγηση

Προκαλεί και ενθαρρύνει κατάλληλα για να διευκολύνει την ανάπτυξη

Παρέχει φροντίδα και προστασία

Ενσωματώνει την υποστήριξη με άλλους τομείς όπως η πίστη, η οικογένεια και η κοινότητα

Adpated from APA, 2012

Ανάγκες του μαθητευόμενου

Καθοδήγηση σε γενικό ή ειδικό τομέα

Ερωτήσεις ή θέματα προς απάντηση

Ηθική και δεοντολογική καθοδήγηση



Προσαρμογή από APA, 2012

Αξιολόγηση στο mentoring

- Κρίσιμη πτυχή της σχέσης καθοδήγησης
- Επιτρέπει την ανάπτυξη της σχέσης
- Προωθεί τη μάθηση του/της καθοδηγούμενου/ης και αυξάνει την απόδοσή του/της
- Σημαντικό να διασφαλιστεί ότι τόσο ο μέντορας όσο και ο καθοδηγούμενος γνωρίζουν πώς να δίνουν και να λαμβάνουν ανατροφοδότηση



Abdo, 2019

Πώς να παρέχετε αξιολόγηση

I. Παρέχετε θετικό σχολιασμό/επιβεβαίωση.

II. Παρέχετε σαφή και συγκεκριμένο σχολιασμό, δείχνοντας τις πτυχές που πρέπει να βελτιωθούν.

III. Αναφέρετε το όφελος.

IV. Προσαρμόστε την αξιολόγηση στον μαθητευόμενό σας.

V. Να είστε ειλικρινείς με τα σχόλιά σας και να μένετε στο θέμα.

VI. Παρέχετε αξιολόγηση το συντομότερο δυνατό.



Abdo, 2019

Πώς να λαμβάνετε αξιολόγηση

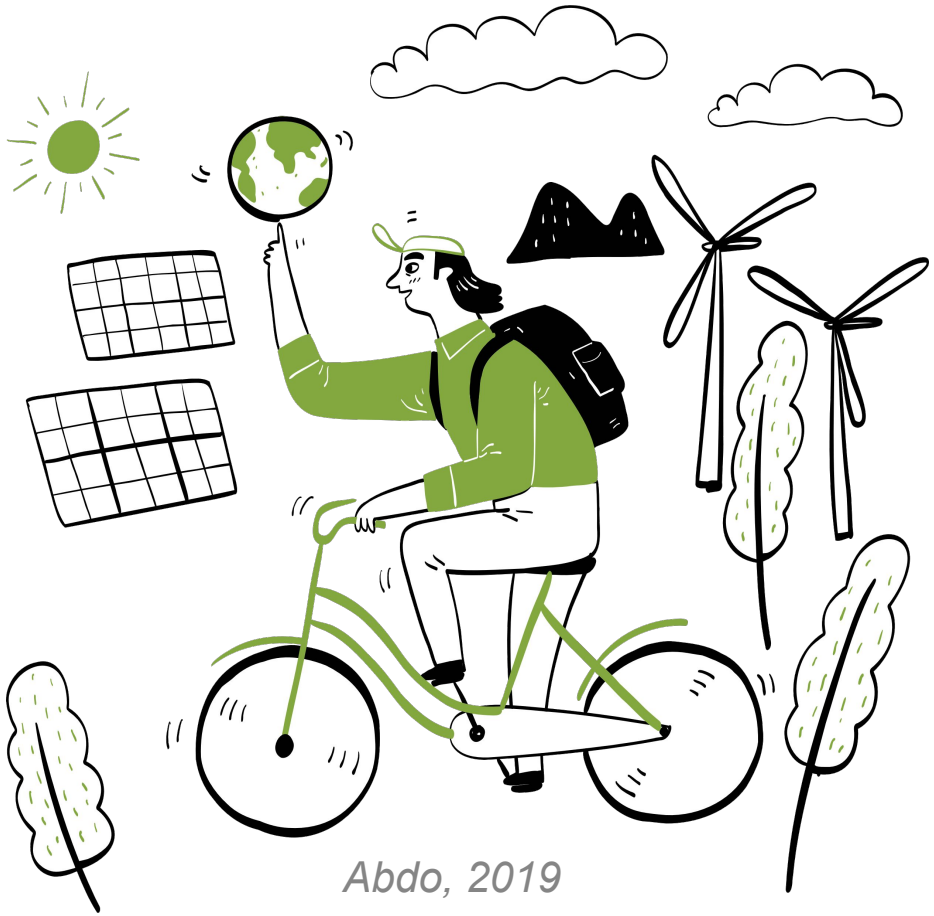
I. Η αξιολόγηση μπορεί να σας βοηθήσει να βελτιωθείτε και να γνωρίσετε καλύτερα τις δυνατότητές σας.

II. Όταν λαμβάνετε διορθωτική κριτική, προσπαθήστε να ακούσετε.

III. Αξιολογήστε την αξιολόγηση που λάβατε.

IV. Αναλογιστείτε αν η αξιολόγηση σας βοηθάει να αναπτυχθείτε.

V. Δημιουργήστε ένα σχέδιο δράσης με βάση την αξιολόγηση που λάβατε.



Abdo, 2019

Πώς να εφαρμόσετε τις συμβουλές στην πράξη

Είναι σημαντικό τόσο ο μέντορας όσο και ο μαθητευόμενος να αναγνωρίζουν τη σημασία των βιώσιμων θεμάτων. Παρέχετε γνώσεις σχετικά με τη βιωσιμότητα και τη σημασία της δράσης.

Βασίστε τη σχέση καθοδήγησής σας στην εμπιστοσύνη.

Να είστε φίλος, όχι μια φιγούρα εξουσίας. Ο μαθητευόμενος σας είναι συνάδελφός σας, οπότε μπορείτε να μαθαίνετε ο ένας από τον άλλο

Ακούστε και επικοινωνήστε άριστα. Δώστε συμβουλές για τη βιωσιμότητα, μοιραστείτε ιστορίες επιτυχίας και παρέχετε πάντα ανατροφοδότηση.

Να έχετε ρεαλιστικούς στόχους και προσδοκίες κατά την εκτέλεση των δραστηριοτήτων.

Επιτρέψτε στο μαθητευόμενό σας να έχει φωνή και επιλογή στις δράσεις βιωσιμότητας.

Μείνετε θετικοί όταν εκτελείτε νέες δραστηριότητες. Παρέχετε υποστήριξη στο μαθητευόμενό σας.

Επενδύστε στην επιτυχία και την ανάπτυξη του μαθητευόμενού σας όσον αφορά τα θέματα βιωσιμότητας.

Πού θα βρείτε χρήσιμες και αξιόπιστες πληροφορίες

Abdo (2019). Giving and receiving feedback in a mentoring relationship. Charity retail association. Available at: https://www.abdo.org.uk/dashboard/business-hub/leadership/giving-and-receiving-feedback-in-a-mentoring-relationship

American Psychological Association. (2012, January 1). Introduction to mentoring: A guide for mentors and mentees. https://www.apa.org/education-career/grad/mentoring

Corner, A., Roberts, O., Chiari, S., Völler, S., Mayrhuber, E. S., Mandl, S., & Monson, K. (2015). How do young people engage with climate change? The role of knowledge, values, message framing, and trusted communicators. Wiley Interdisciplinary Reviews: Climate Change, 6, 523-534. Doi: 10.1002/wcc.353

Schreiner, C., Henriksen, E. K., & Kirkeby Hansen, P. J. (2005). Climate education: Empowering today's youth to meet tomorrow's challenges. Studies in Science Education, 41:1, 3-49, Doi: 10.1080/03057260508560213

Trott, C. D. (2019). Reshaping our world: Collaborating with children for community-based climate change action. Action Research, 17, 42-62. Doi: 10.1177/1476750319829209

All Aboard



Ευχαριστούμε!