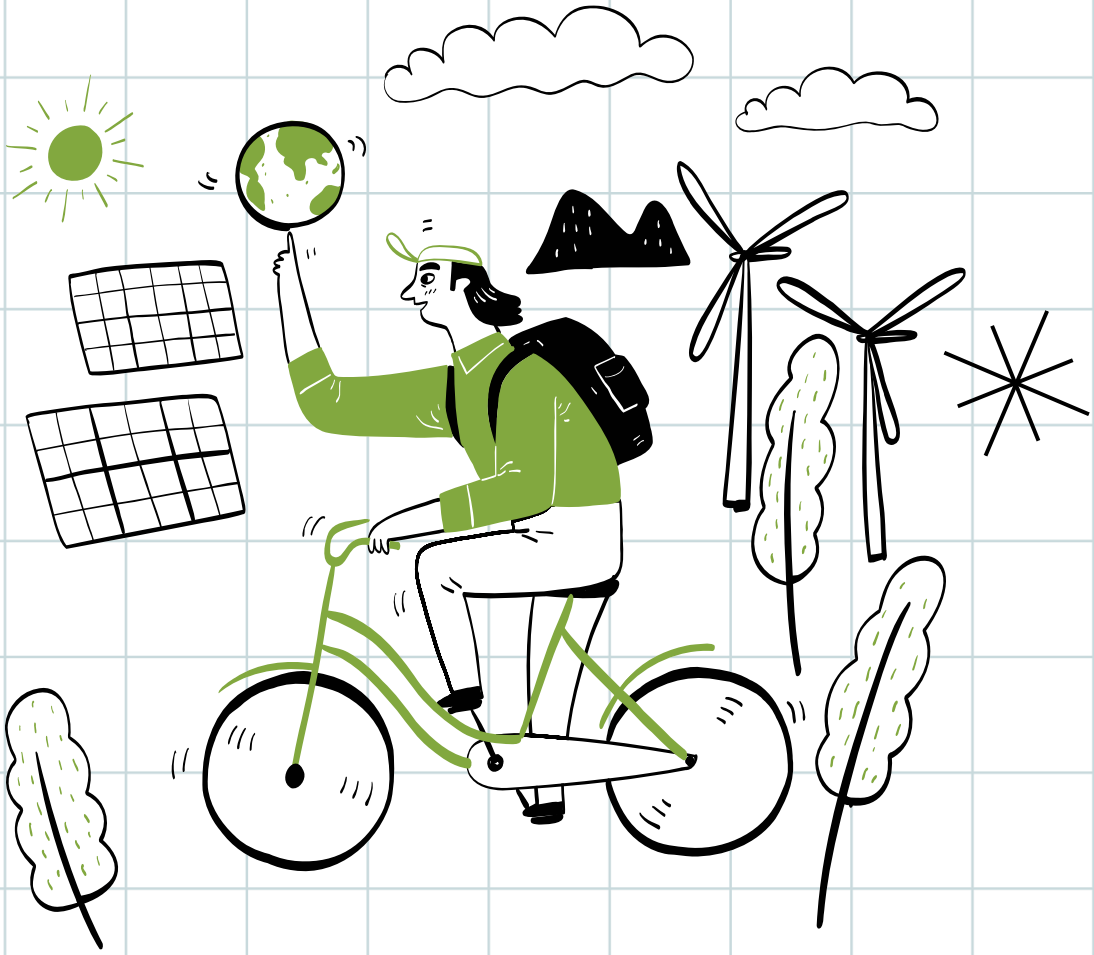
All Aboard

Ενίσχυση Ικανοτήτων των Εκπαιδευτικών

Ενότητα 2: Πώς μπορούμε να αντιμετωπίσουμε τις περιβαλλοντικές προκλήσεις; | Φυλλάδιο



All aboard: Creating a community of green Changemakers during childhood/2022-2025 - 2022-1-SE01-KA220-SCH-000089841

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Πακέτο Εργασίας (ΠΕ) 2: Υποστήριξη των νέων για να ηγηθούν της αλλαγής

Επικεφαλής του ΠΕ2 είναι η Mentortec (Πορτογαλία). Έχοντας κατά νου ότι το έργο στοχεύει να υποστηρίξει τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης να ενσωματώσουν την αειφορία στη διδασκαλία και τη μάθηση, εξοπλίζοντας τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που απαιτούνται για να ζουν, να εργάζονται και να ενεργούν ώστε να συμβάλλουν στην επίτευξη της περιβαλλοντικής αειφορίας, το WP2 έχει τους ακόλουθους ειδικούς στόχους:

- Να αυξήσει την ευαισθητοποίηση, τη γνώση και την κατανόηση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις βιώσιμες πρακτικές,
- Να δημιουργήσει ευκαιρίες κατάρτισης, ώστε οι δάσκαλοι και οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να ενδυναμώσουν τους μαθητές να γίνουν δημιουργικοί, καινοτόμοι, και πράσινοι ηγέτες,
- Να φέρει σε επαφή εμπειρογνώμονες από διαφορετικά επιστημονικά πεδία (εκπαίδευση, βιώσιμο περιβάλλον, παιχνιδοποίηση, παιδαγωγική και διδακτική, μελέτες κοινωνικής παιδικής ηλικίας) για να σχεδιάσουν τη μεθοδολογική προσέγγιση του έργου που ταιριάζει καλύτερα στις ανάγκες των σχολείων-εταίρων,
- Να αναπτύξει ένα εκπαιδευτικό μάθημα για εκπαιδευτικούς με υποστηρικτικό υλικό που θα επιτρέπει την περαιτέρω κατάρτιση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, σχετικά με τη χρήση βιώσιμων και πράσινων στρατηγικών στη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία και στις σχολικές πρακτικές.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Στόχος του Φυλλαδίου

Στόχος αυτού του φυλλαδίου είναι να χρησιμεύσει ως ένα ολοκληρωμένο και διαδραστικό διδακτικό βοήθημα που έχει σχεδιαστεί για να εμπλουτίσει τη μαθησιακή εμπειρία της ενότητας. Λειτουργεί όχι μόνο ως συμπλήρωμα του θεωρητικού περιεχομένου που διδάσκεται στις δια ζώσης συνεδρίες, αλλά και ως αυτόνομη πηγή για ανεξάρτητη μελέτη.

Το παρόν έγγραφο έχει ως στόχο να παρέχει στους εκπαιδευόμενους μια εις βάθος κατανόηση του περιεχομένου της ενότητας, τονίζοντας βασικές έννοιες και εξηγώντας σύνθετες ιδέες.

Το φυλλάδιο είναι δομημένο έτσι ώστε να διευκολύνει τη μάθηση με το ρυθμό του καθενός, προωθώντας την ενεργό συμμετοχή μέσω ενσωματωμένων δραστηριοτήτων και ασκήσεων.

Επιπλέον, χρησιμεύει ως ανθεκτικό υλικό αναφοράς, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να επανέλθουν στο περιεχόμενο για μεγάλο χρονικό διάστημα μετά το τέλος της ενότητας.

Αυτό το φυλλάδιο ενισχύει επίσης την προσβασιμότητα, καθώς ανταποκρίνεται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ και ανάγκες, διευκολύνοντας όσους μπορεί να έχασαν τη δια ζώσης συνεδρία ή προτιμούν να καταναλώνουν πληροφορίες σε αυτή τη μορφή.

Συνολικά, ο στόχος αυτού του φυλλαδίου είναι να ενισχύσει τη διαδικασία ανάπτυξης ικανοτήτων για τους εκπαιδευτικούς ενισχύοντας τις γνώσεις, διευκολύνοντας την κατανόηση και διεγείροντας την κριτική σκέψη.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Επισκόπηση Ενότητας

Αυτή η ενότητα κατάρτισης έχει σχεδιαστεί για εκπαιδευτικούς που έχουν δεσμευτεί να εκπαιδεύσουν την επόμενη γενιά για περιβαλλοντικά θέματα και να τους δώσουν τη δυνατότητα να γίνουν υπεύθυνοι διαχειριστές του πλανήτη μας.Οι περιβαλλοντικές προκλήσεις, όπως η κλιματική αλλαγή, η ρύπανση και η καταστροφή των οικοτόπων, αποτελούν πιεστικές ανησυχίες που απαιτούν προληπτικές λύσεις. Αυτή η ενότητα θα εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τους πόρους που χρειάζονται για να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά αυτές τις προκλήσεις στην τάξη και να εμπνεύσουν τα νεαρά μυαλά να αναλάβουν ουσιαστική δράση για ένα βιώσιμο μέλλον.

Μαθησιακοί Στόχοι

Στο τέλος της ενότητας, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να:

- **Έχουν κατανόηση των περιβαλλοντικών προκλήσεων,**
- **Προσδιορίσουν τοπικές και παγκόσμιες επιπτώσεις,**
- **Εξερευνήσουν βιώσιμες λύσεις,**
- **Ενισχύσουν την περιβαλλοντική παιδεία,**
- **Προωθησουν την αλλαγή συμπεριφοράς.**

Βασικές έννοιες και ορισμοί

Κλιματική αλλαγή: Μακροχρόνιες μεταβολές στα παγκόσμια ή περιφερειακά κλιματικά πρότυπα, που συχνά αποδίδονται σε ανθρώπινες δραστηριότητες που αυξάνουν τη συγκέντρωση των αερίων του θερμοκηπίου στην ατμόσφαιρα, οδηγώντας σε υπερθέρμανση του πλανήτη.

Βιοποικιλότητα: Η ποικιλία των μορφών ζωής στη Γη, συμπεριλαμβανομένης της ποικιλίας των ειδών, της γενετικής ποικιλίας εντός των ειδών και της ποικιλίας των οικοσυστημάτων.

Ρύπανση: Η εισαγωγή επιβλαβών ουσιών ή μολυσματικών παραγόντων στο περιβάλλον, που οδηγεί σε δυσμενείς επιπτώσεις στα οικοσυστήματα,

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

στην ανθρώπινη υγεία και στη συνολική ευημερία των ζωντανών οργανισμών.

Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας: Ενέργεια που προέρχεται από πηγές που αναπληρώνονται με φυσικό τρόπο, όπως η ηλιακή, η αιολική, η υδροηλεκτρική και η γεωθερμική ενέργεια, με ελάχιστες περιβαλλοντικές επιπτώσεις σε σύγκριση με τα ορυκτά καύσιμα.

Θεωρητικό Περιεχόμενο

Ecosystem Services: "The Global Environmental Sustainability Challenge: Insights from Ecosystem Services"

Authors: B. Reyers, et al.

Published in: Sustainability Science, 2018

Summary: This paper discusses the concept of ecosystem services and how they relate to global environmental challenges, offering insights into sustainable management.

Biodiversity: "Biodiversity Conservation in the Era of Climate Change: Challenges and Opportunities"

Authors: Richard J. Hobbs, et al.

Published in: Biological Conservation, 2009

Summary: This paper explores the intersection of biodiversity conservation and climate change, highlighting the challenges and opportunities for protecting ecosystems

Συμβουλές Εξάσκησης

Θυμηθείτε να χρησιμοποιείτε διαδραστικά σχέδια μαθημάτων για να εμπλέξετε τους μαθητές.

Περιλάβετε παραδείγματα από την πραγματική ζωή για να κάνετε τις αφηρημένες έννοιες πρακτικές.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Επισκόπηση Δραστηριοτήτων

1. **Χρησιμοποιώ την βροχή**
   Επαναχρησιμοποίηση του βρόχινου νερού για ξηρές περιόδους.
2. **Ταξιδέψτε βιώσιμα και έξυπνα μαζί!**
   Χρησιμοποιήστε βιώσιμα μέσα μεταφοράς, όπως το ποδήλατο.

Περαιτέρω Ανάγνωση

Title: "The Anthropocene: A New Epoch of Geological Time?"

Authors: Paul J. Crutzen and Eugene F. Stoermer

Published in: Philosophical Transactions of the Royal Society A, 2000

Summary: This influential paper introduces the concept of the Anthropocene and discusses how human activities have become a dominant force shaping the Earth's environment.

Title: "The Challenge of Sustaining Food Systems: Insights for Agriculture, Ecosystems, and People"

Authors: Pamela A. Matson, et al.

Published in: Science, 2017

Summary: This paper explores the challenges of sustaining global food systems in the face of environmental changes and offers recommendations for sustainable agriculture.

Title: "Global Environmental Change: Understanding the Human Dimensions"

Authors: Oran R. Young

Published in: National Academy Press, 2002

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

Summary: While not a scientific paper, this book provides a comprehensive overview of global environmental challenges, with a focus on the human dimensions of change.

Περίληψη και βασικά συμπεράσματα

Αγκαλιάστε τη βιωσιμότητα: Προτεραιότητα στις βιώσιμες πρακτικές σε όλες τις πτυχές της ζωής - κατανάλωση ενέργειας, διαχείριση αποβλήτων, μεταφορές και καταναλωτικά πρότυπα - για την ελαχιστοποίηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων.

Προστατεύστε τη βιοποικιλότητα: Διατήρηση των οικοσυστημάτων, υποστήριξη των ενδιαιτημάτων της άγριας ζωής και προώθηση της υπεύθυνης χρήσης γης για τη διατήρηση της βιοποικιλότητας και τη διασφάλιση της ανθεκτικότητας των οικοσυστημάτων.

Επανεξέταση της κατανάλωσης: Επιλέξτε βιώσιμα προϊόντα, εφαρμόστε συνειδητή κατανάλωση και προτιμήστε επιλογές που προέρχονται από τοπικούς πόρους και είναι φιλικές προς το περιβάλλον.

Αναφορές

Kolbert, E. (2014). The Sixth Extinction: An Unnatural History. Henry Holt and Company.

Hawken, P. (Ed.). (2017). Drawdown: The Most Comprehensive Plan Ever Proposed to Reverse Global Warming. Penguin Books.

McDonough, W., & Braungart, M. (2002). Cradle to Cradle: Remaking the Way We Make Things. North Point Press.

"Education for Sustainability: Becoming Naturally Smart" by Cheryl Desha and Karlson 'Charlie' Hargroves

"Education and Sustainability: Learning Across the Diaspora, Indigenous, and Minority Divide" edited by Peter Jones and Barry Down

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.